

คำนำ

การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการรวบรวมองค์ความรู้ที่กระจัดกระจายอยู่ในตัวของบุคคล หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนภายในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ พัฒนาตนเอง และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการอภิปราย พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มผู้ปฏิบัติ อันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง



สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
เป้าหมาย KM	2
เทคนิคการบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน	3
ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน	4
เทคนิคการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่ เข้ากับการเรียนการสอน	5
ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน	6



บทนำ

การจัดการองค์ความรู้ในองค์กรถือว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้องค์กรสามารถบริหารงานด้วยการใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นการทำงานที่อยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาการ และไม่ใช้การทำงานแบบลองผิดลองถูก ดังนั้นการจัดการองค์ความรู้จึงเป็นการนำความรู้ที่กระจายอยู่ในตัวบุคคล มาพัฒนาให้เป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ผู้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึง และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามวางระบบการจัดการความรู้ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทินา | ดำรงวัฒนกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ทิพรัตน์ | ติชะปัญญา | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร | มีสำลี | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิยะรัตน์ | ทองธานี | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศากร | สุวรรณ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.ศรัญญา | วัฒนานนท์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ณัฐณา | เหล่ากุลติลก | กรรมการ |
| 8. อาจารย์รัตนภัทร | มะโนชัย | กรรมการ |
| 9. นางสาวลัดดา | กาจारी | กรรมการ |
| 10. นางสาวกชพรณัฐ | มณีเส็งสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวอำพรรัตน์ | พุ่มพา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นางสาวเสาวนีย์ | ไกว์ลวนิช | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางมลทา | อ่อนโพธา | ผู้ช่วยเลขานุการ |



เป้าหมาย KM

คณะฯ มีการนำผลการการดำเนินการจัดการความรู้ในปีการศึกษา 2561 มาวางแผนการจัดการความรู้ในปีการศึกษา 2562 พร้อมทั้งกำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมในการประชุมคณาจารย์ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 17 มีนาคม 2563 โดยมีการกำหนดเป้าหมายของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1) เทคนิคการบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน

1.1 เป้าหมายหลัก คือ

1.1.1 คณาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีเทคนิคการบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน

1.1.2 ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน

2) เทคนิคการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน

2.1 เป้าหมายหลัก คือ

2.1.1 คณาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีเทคนิคการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน



เทคนิคการบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน

มีต้นแบบมาจาก ผศ.ปิยะรัตน์ ทองธานี

เริ่มต้นมาจาก
โครงการ Pre อย.

บูรณาการเข้ากับ รายวิชาการประกันคุณภาพ
อาหารระดับอุตสาหกรรม

มีการให้ความรู้ในเรื่อง
สุขาภิบาลโรงงานที่ดี

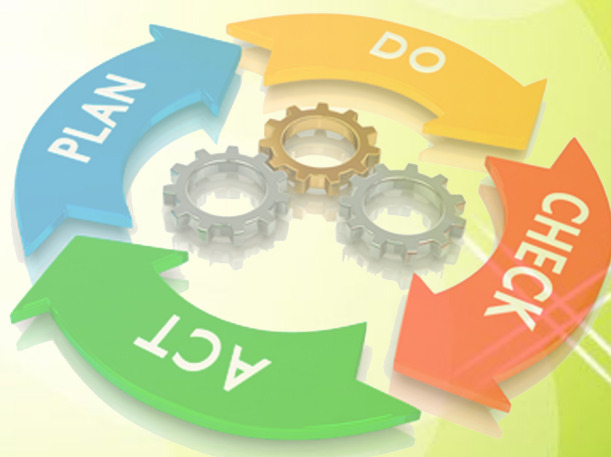
มีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูล
เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการลงพื้นที่

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

จัดทำรูปเล่มสมบูรณ์



อ.รัตนภัทร มะโนชัย



ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการบริการวิชาการ เข้ากับการเรียนการสอน

Tacit Knowledge โดย ผศ. ปิยะรัตน์ ทองธานี

นักศึกษาแสดงบทบาทการเป็นวิทยากรและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้สังเกตการณ์และประเมินผลการเรียนรู้ และนักศึกษาได้ประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองหลังจากการบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนได้เสร็จสิ้นลง

อาจารย์ผู้สอนให้แนวทางการเป็นวิทยากรที่ดี และให้นักศึกษาทำการซักซ้อมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้กับชุมชน/หน่วยงาน

มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและมีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อใช้เป็นเทคนิคในการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา (coaching)

กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานบริการวิชาการในหัวข้อที่ชุมชน/หน่วยงานมีความต้องการ

คัดเลือกรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (learning by doing)



บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จในการบูรณาการบริการวิชาการ (Pre-อย.) เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาประกันคุณภาพอาหาร

สรุปผลการลงพื้นที่โดยให้นักศึกษาส่งรายงานและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาประกันคุณภาพอาหาร

อาจารย์เป็นที่เล็งในการเตรียมข้อมูลและลงพื้นที่พร้อมกับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขซึ่งเป็นวิทยากรหลักในการตรวจเยี่ยมสถานที่ผลิต

อาจารย์ให้ความรู้เรื่องสุขาภิบาลที่ดีในสถานที่ผลิตเตรียมความพร้อมในการลงพื้นที่และมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นในเรื่องของการตรวจสถานที่ผลิต

กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานบริการวิชาการในหัวข้อที่ชุมชน/หน่วยงานมีความต้องการ

คัดเลือกรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (learning by doing)

ที่มา: องค์ความรู้ที่ได้นำบันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จงานบูรณาการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอนไปปรับใช้ โดยอาจารย์รัตนภัทร มะโนชัย



เทคนิคการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่ เข้ากับการเรียนการสอน

นางานวิจัย”การจัดการธาตุอาหารในดินที่ใช้
ในการเพาะปลูกข้าวเหนียว กข. 6” บูรณา
การเข้ากับรายวิชา ความอุดมสมบูรณ์ของดิน



โดยนำผลการวิจัยเป็น กรณีศึกษา และเป็น
ตัวอย่างของรูปแบบกระบวนการวิจัย



มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในหัวข้อที่
ตนเองสนใจเกี่ยวกับการจัดการธาตุอาหารในดิน



มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการทดลองจาก
ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น



นักศึกษาสรุปผลทดลองพร้อมอภิปรายผลหน้า
ชั้นเรียนร่วมกับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น



ผศ.ดร.จักรชัยวัฒน์ กาวิวงศ์



ผลสัมฤทธิ์การบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่ เข้ากับการเรียนการสอน

บันได 5 ขั้น

นักศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยร่วมอภิปรายและซักถาม และทำประเมินตนเองในทักษะทั้ง 5 ด้าน

นักศึกษาทำการทดลองตามแผนการดำเนินงานที่ตกลงไว้ และวิเคราะห์ผลการทดลองพร้อมทั้งอภิปรายผลการทดลองร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อออกแบบวิธีการสื่อสารข้อมูลแก่ผู้ใช้ประโยชน์

มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและเรียบเรียงตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมทั้งออกแบบการทดลองเพื่อตอบวัตถุประสงค์งานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา (coaching)

อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่พิจารณาสัดส่วนงานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านและนักศึกษาสามารถดำเนินการเสร็จสิ้นตามกรอบเวลาของรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ

ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษาที่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษที่สนใจหัวข้อวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่

นักศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยร่วมอภิปรายและซักถาม และทำประเมินตนเองในทักษะทั้ง 5 ด้าน

นักศึกษาทำการทดลองตามแผนการดำเนินงานที่ตกลงไว้ และวิเคราะห์ผลการทดลองพร้อมทั้งอภิปรายผลการทดลองร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการทดลองเพื่อตอบวัตถุประสงค์งานวิจัยโดยมีอาจารย์ให้คำแนะนำ

มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องงานวิจัยที่นำมาเป็นกรณีศึกษา

อาจารย์นำผลการวิจัยที่ผ่านการนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เป็น กรณีศึกษา และตัวอย่างของกระบวนการทำวิจัย

ที่มา: องค์ความรู้จากการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาความอุดมสมบูรณ์ของดิน โดย ผศ.ดร. จักรชัยวัฒน์ กาวีวงศ์

