

Learning outcome จากการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน

Learning outcome ของการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้เรียนจะเกิดทักษะทั้ง 5 ด้านผ่านการเรียนการสอนในวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยเชิงพื้นที่ และผู้เรียนเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการดังกล่าว โดยงานวิจัยเชิงพื้นที่หมายถึง งานวิจัยร่วมกับชุมชนซึ่งอาจจะเป็น กลุ่มวิสาหกิจชุมชน, กลุ่มเกษตรกร, หน่วยงานภาครัฐ, และสถานประกอบการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาชั้นปีที่ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษทราบ และรับสมัครนักศึกษาที่สนใจหัวข้อวิจัยนั้นๆ
2. อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่พิจารณาสัดส่วนงานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านและนักศึกษาสามารถดำเนินการเสร็จสิ้นตามกรอบเวลาของรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ
3. ทำการแต่งตั้งให้อาจารย์ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษารายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษของนักศึกษารายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามที่ได้ตกลงกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน, อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่, และนักศึกษา
4. อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่อธิบายถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยและมอบหมายให้นักศึกษาทำการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและเรียบเรียงเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเองตามรูปแบบโครงร่างปัญหาพิเศษที่กำหนดไว้ในรายวิชา
5. นักศึกษาออกแบบการทดลองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นำเสนออาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษา และทำการอภิปราย ซักถาม เพื่อวางแผนการทดลองและการดำเนินงานร่วมกัน
6. นักศึกษาทำการทดลองตามแผนการดำเนินการ โดยต้องวิเคราะห์ผลการทดลองพร้อมทั้งอภิปรายผลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และสรุปผลการทดลองที่ได้

7. นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันออกแบบวิธีการสื่อสารองค์ความรู้ที่ได้ต่อชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและชุมชนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จึงจะสามารถตอบโจทย์ปัญหางานวิจัยเชิงพื้นที่ได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินผลการเรียนรู้และกระบวนการคิดเชิงวิจัยที่เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา
8. นักศึกษาทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน อภิปราย ชัก-ถาม ระหว่างเพื่อนร่วมห้องและคณาจารย์ที่เข้าร่วมการนำเสนอ
9. นักศึกษาประเมินตนเองในทักษะทั้ง 5 ด้านหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ

บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จในการวัด learning outcome ของการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอน

นักศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยร่วมอภิปรายและซักถาม และทำประเมินตนเองในทักษะทั้ง 5 ด้าน

นักศึกษาทำการทดลองตามแผนการดำเนินงานที่ตกลงไว้ และวิเคราะห์ผลการทดลองพร้อมทั้งอภิปรายผลการทดลองร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อออกแบบวิธีการสื่อสารข้อมูลแก่ผู้ใช้ประโยชน์

มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและเรียบเรียงตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมทั้งออกแบบการทดลองเพื่อตอบวัตถุประสงค์งานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา (coaching)

อาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่พิจารณาสัดส่วนงานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านและนักศึกษาสามารถดำเนินการเสร็จสิ้นตามกรอบเวลาของรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ

ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักศึกษาที่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษที่สนใจหัวข้อวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยเชิงพื้นที่

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอนโดยมอบให้นักศึกษาเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ในสัดส่วนที่เหมาะสมที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านภายใต้กรอบเวลาของรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษ

ที่มา: องค์ความรู้จากการบูรณาการงานวิจัยเชิงพื้นที่เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาปัญหาพิเศษ/โครงการพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ถึง 2561